

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

[Signature] С.В. Кабатов

«15» апреля 2021 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользования**

Профиль **Экология**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

г. Троицк
2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 894. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители– доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин Тропникова Н.П., старший преподаватель кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин Желялетдинова Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «14» апреля 2021 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «15» апреля 2021 г. (протокол № 3)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	10
4.3.	Содержание лабораторных занятий	10
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
	Лист регистрации изменений	66

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- обучить общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
- развить навыки: восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развить навыки чтения и письма;
- выработать навыки и умения работы со словарями.
- повысить уровень учебной автономии, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
- расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
- развивать информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	знания	Обучающийся должен знать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК-4-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК-4-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК-4-Н.1)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах	знания	Обучающийся должен знать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.04, УК-4 -З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.04, УК-4 - У.2)

на иностранном(ых) языке(ах)	навыки	Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.04, УК-4 - Н.1)
------------------------------	--------	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма в 1,2 семестрах
- заочная форма в 1,2 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	112	20
<i>Лекции (Л)</i>	-	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	108	20
<i>Контроль самостоятельной работы</i>	4	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	41	147
Контроль	27	13
Итого	180	180

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей							
1.1.	Семья	5	-	2	1	2	х
1.2.	Родственники, друзья	3	-	2	-	1	х
1.3.	Развлечения, досуг.	4	-	2	-	2	х
1.4.	Южно-Уральский государственный аграрный университет.	5	-	2	1	2	х
1.5.	Российская Федерация	4	-	2	-	2	х
1.6.	Портрет страны родного языка	4	-	2	1	1	х
1.7.	Столица нашей родины	4	-	2	-	2	х
1.8.	Большие города России	4	-	2	-	2	х
1.9.	Родной город	4	-	2	-	2	х
1.10.	Город, в котором я учусь	4	-	2	-	2	х
1.11.	Троицк	4	-	2	-	2	х
1.12.	Климат в нашей стране	4	-	2	-	2	х
1.13.	Времена года	4	-	2	-	2	х

1.14.	Человек и растение	4	-	2	-	2	x
1.15.	Ботанические сады в Европе	4	-	2	-	2	x
1.16.	Национальные парки в России	4	-	2	-	2	x
1.17.	Растения и природа	3	-	2	-	1	x
1.18.	Дерево в городе	4	-	2	-	2	x
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей							
2.1.	Великобритания	6	-	4	1	1	x
2.2.	Портрет страны изучаемого языка	2	-	2	-	-	x
2.3.	Сельское хозяйство Великобритании. Фермы Великобритании	4	-	4	-	-	x
2.4.	Искусство Великобритании	4	-	4	-	-	x
2.5.	Отношения России и Великобритании	4	-	4	-	-	x
2.6.	Индийское сельское хозяйство	4	-	4	-	-	x
2.7.	Экологические проблемы больших городов	5	-	4	-	1	x
2.8.	Защита атмосферы	4	-	4	-	-	x
2.9.	Растительные формации и их окружающая среда	3	-	2	-	1	x
2.10.	Почва. Нечерноземные почвы	4	-	4	-	-	x
2.11.	Заболоченные земли Великобритании	4	-	4	-	-	x
2.12.	Вода. Водные ресурсы	4	-	4	-	-	x
2.13.	Использование природных ресурсов	5	-	4	-	1	x
2.14.	Источники энергии	4	-	4	-	-	x
2.15.	Экологические проблемы и их решение	5	-	4	-	1	x
2.16.	Загрязнение воздуха	3	-	2	-	1	x
2.17.	Озон	4	-	4	-	-	x
2.18.	Стратосферный озон	2	-	2	-	-	x
2.19.	Изменения в атмосфере	5	-	4	-	1	x
2.20.	Организации по защите природы. Гринпис	2	-	2	-	-	x
2.21.	Всемирный фонд дикой природы	3	-	2	-	1	x
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Итого	180	x	108	4	41	27

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей							
1.1.	Семья	6	-	2	-	4	x
1.2.	Родственники, друзья	4	-	-	-	4	x
1.3.	Развлечения, досуг.	2	-	-	-	2	x
1.4.	Южно-Уральский государственный аграрный университет.	6	-	2	-	4	x
1.5.	Российская Федерация	6	-	2	-	4	x
1.6.	Портрет страны родного языка	2	-	-	-	2	x
1.7.	Столица нашей родины	4	-	-	-	4	x
1.8.	Большие города России	4	-	-	-	4	x
1.9.	Родной город	4	-	-	-	4	x
1.10.	Город, в котором я учусь	2	-	-	-	2	x
1.11.	Троицк	4	-	2	-	2	x
1.12.	Климат в нашей стране	4	-	-	-	4	x
1.13.	Времена года	2	-	-	-	2	x
1.14.	Человек и растение	2	-	-	-	2	x
1.15.	Ботанические сады в Европе	4	-	-	-	4	x
1.16.	Национальные парки в России	6	-	2	-	4	x
1.17.	Растения и природа	2	-	-	-	2	x

1.18.	Дерево в городе	4	-	-	-	4	х
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей							
2.1.	Великобритания	6	-	2	-	4	х
2.2.	Портрет страны изучаемого языка	4	-	-	-	4	х
2.3.	Сельское хозяйство Великобритании. Фермы Великобритании	6	-	2	-	4	х
2.4.	Искусство Великобритании	4	-	-	-	4	х
2.5.	Отношения России и Великобритании	4	-	-	-	4	х
2.6.	Индийское сельское хозяйство	4	-	-	-	4	х
2.7.	Экологические проблемы больших городов	6	-	2	-	4	х
2.8.	Защита атмосферы	4	-	-	-	4	х
2.9.	Растительные формации и их окружающая среда	4	-	-	-	4	х
2.10.	Почва. Нечерноземные почвы	5	-	-	-	5	х
2.11.	Заболоченные земли Великобритании	4	-	-	-	4	х
2.12.	Вода. Водные ресурсы	6	-	2	-	4	х
2.13.	Использование природных ресурсов	6	-	-	-	6	х
2.14.	Источники энергии	4	-	-	-	4	х
2.15.	Экологические проблемы и их решение	4	-	-	-	4	х
2.16.	Загрязнение воздуха	6	-	-	-	6	х
2.17.	Озон	4	-	-	-	4	х
2.18.	Стратосферный озон	4	-	-	-	4	х
2.19.	Изменения в атмосфере	4	-	-	-	4	х
2.20.	Организации по защите природы. Гринпис	6	-	2	-	4	х
2.21.	Всемирный фонд дикой природы	4	-	-	-	4	х
	Контроль	13	х	х	х	х	13
	Итого	180	х	20	х	147	13

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Семья

Устный коррективный курс по темам «Моя семья, родственники, друзья, описание людей, этикет речи». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Present Simple. Спряжение глагола to be.

Развлечение и досуг

Устный коррективный курс по теме «Развлечения, досуг, этикет речи». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений, как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя числительное. Past Simple. Спряжение глагола to have.

Южно-Уральский государственный аграрный университет

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Continuous. Конструкции have got, to be going to и it takes smb some time to do smth. Предлоги места и времени.

Россия

Развитие чувства патриотизма и гордости к своей Родине. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей Родины. Большие города России». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: конструкция there is\are, неопределённые местоимения, количественные и порядковые числительные.

Мой город

Развитие чувства любви и гордости к городу, в котором я живу и учусь. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Родной город. Город, в котором я учусь. Троицк». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление Future Simple. Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have + инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must.

Климат в нашей стране

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Климат в нашей стране. Времена года». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Simple, специальные вопросы, степени сравнения прилагательных, предлоги места и направления.

Человек и растение

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Человек и растение. Ботанические сады в Европе». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросы, отрицания в группе времён Simple.

Национальные парки России

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Национальные парки России». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: страдательный залог, предлоги.

Растение и природа

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Растение и природа. Дерево в городе». Закрепление умений и

навыков оперирования грамматическим материалом: Infinitive, построение вопросов к профессиональным текстам.

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей.

Великобритания

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Великобритания. Портрет страны изучаемого языка. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией». Столица страны изучаемого языка. Географическое положение и климат страны изучаемого языка. Государственный строй страны изучаемого языка.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление инфинитива после прилагательных. Определительные предложения, вводимые относительными местоимениями who, whom, which. Present Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'not so ... as'..

Индийское сельское хозяйство

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Индийское сельское хозяйство». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Perfect, модальные глаголы, сложное дополнение.

Экологические проблемы больших городов

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Экологические проблемы больших городов. Защита атмосферы. Растительные формации и их окружающая среда». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные обороты.

Почва. Нечерноземные почвы

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Почва. Нечерноземные почвы. Заболоченные земли Великобритании». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: согласование времён, герундий.

Вода. Водные ресурсы

Применение современных коммуникативных технологий, умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Вода. Водные ресурсы. Использование природных ресурсов. Источники энергии. Экологические проблемы и их решение». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lot of, a few, a little. Безличные предложения.

Загрязнение воздуха

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Загрязнение воздуха. Озон. Стратосферный озон. Изменения в атмосфере». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Организации по защите природы. Гринпис.

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Организации по защите природы. Гринпис. Всемирный фонд дикой природы». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов,

обсуждение полученной информации из профессиональных текстов. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

4.2. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Семья	2	+
2.	Родственники, друзья	2	+
3.	Развлечения, досуг.	2	+
4.	Южно-Уральский государственный аграрный университет.	2	+
5.	Российская Федерация	2	+
6.	Портрет страны родного языка	2	+
7.	Столица нашей родины	2	+
8.	Большие города России	2	+
9.	Родной город	2	+
10.	Город, в котором я учусь	2	+
11.	Троицк	2	+
12.	Климат в нашей стране	2	+
13.	Времена года	2	+
14.	Человек и растение	2	+
15.	Ботанические сады в Европе	2	+
16.	Национальные парки в России	2	+
17.	Растения и природа	2	+
18.	Дерево в городе	2	+
19.	Великобритания	4	+
20.	Портрет страны изучаемого языка	2	+
21.	Сельское хозяйство Великобритании. Фермы Великобритании	4	+
22.	Искусство Великобритании	4	+
23.	Отношения России и Великобритании	4	+
24.	Индийское сельское хозяйство	4	+
25.	Экологические проблемы больших городов	4	+
26.	Защита атмосферы	4	+
27.	Растительные формации и их окружающая среда	2	+
28.	Почва. Нечерноземные почвы	4	+
29.	Заболоченные земли Великобритании	4	+
30.	Вода. Водные ресурсы	4	+
31.	Использование природных ресурсов	4	+
32.	Источники энергии	4	+
33.	Экологические проблемы и их решение	4	+
34.	Загрязнение воздуха	2	+
35.	Озон	4	+
36.	Стратосферный озон	2	+
37.	Изменения в атмосфере	4	+
38.	Организации по защите природы. Гринпис	2	+
39.	Всемирный фонд дикой природы	2	+
	Итого	108	10%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Семья	2	+
2.	Южно-Уральский государственный аграрный университет.	2	+
3.	Российская Федерация	2	+
4.	Троицк	2	+
5.	Национальные парки в России	2	+
6.	Великобритания	2	+
7.	Сельское хозяйство Великобритании. Фермы Великобритании	2	+
8.	Экологические проблемы больших городов	2	+
9.	Вода. Водные ресурсы	2	+
10.	Организации по защите природы. Гринпис	2	+
	Итого	20	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	8	40
Подготовка к устному собеседованию	4	15
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	4	12
Подготовка к тестированию	4	6
Подготовка индивидуального домашнего задания (презентация с докладом)	4	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	10	41
Подготовка к промежуточной аттестации	7	13
Итого	41	147

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Моя семья, родственники, друзья, описание людей, развлечения, досуг, этикет речи. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	5	10
2.	Южно-Уральский государственный аграрный университет. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	2	4
3.	Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей Родины. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	7	14

4.	Троицк. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту. Подготовка презентации по темам раздела на выбор (1-2 презентации)	6	8
5.	Климат в нашей стране. Времена года. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	4	6
6.	Человек и растение. Ботанические сады в Европе. Национальные парки в России. Растения и природа. Дерево в городе. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	9	16
7.	Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией». Столица страны изучаемого языка. Географическое положение и климат страны изучаемого языка. Государственный строй страны изучаемого языка.	1	20
8.	Индийское сельское хозяйство. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	-	4
9.	Экологические проблемы больших городов. Защита атмосферы. Растительные формации и их окружающая среда. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	2	12
10.	Почва. Нечерноземные почвы. Заболоченные земли Великобритании. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	-	9
11.	Вода. Водные ресурсы. Использование природных ресурсов. Источники энергии. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	1	14
12.	Экологические проблемы и их решение. Загрязнение воздуха. Озон. Стратосферный озон. Изменения в атмосфере. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	3	22
13.	Организации по защите природы. Гринпис. Всемирный фонд дикой природы. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	1	8
	Итого	41	147

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат,

форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021 – 65 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02010.pdf>

2. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02008.pdf>

3. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021 – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02011.pdf>

4. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02009.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169190> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Маркова, Г. А. Английский язык для бакалавров: базовый курс: : учебное пособие / Г. А. Маркова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134474> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021 – 65 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02010.pdf>

2. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02008.pdf>

3. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021 – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02011.pdf>

4. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02009.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- My TestX10.2.

Программное обеспечение: MS Office, Windows.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория №403, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы № 420, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ноутбук LENOVO G5045

Магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002

Телевизор «Samsung»

DVD-плеер «Mystery»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	19
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	21
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	21
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	21
4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе.....	44
4.1.3. Тестирование.....	44
4.1.4. Индивидуальное домашнее задание	46
4.1.5. Собеседование (монолог и диалог).....	47
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	49
4.2.1. Зачет	49
4.2.2. Экзамен	53

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся должен знать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК-4 - 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК-4 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.04, УК-4 - Н.1)	1. Устный опрос на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Устное собеседование (монолог и диалог)	1. Зачет (зачет с оценкой)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся должен знать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.04, УК-4 - 3.1)	Обучающийся должен уметь использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.04, УК-4 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.04, УК-4 - Н.1)	1. Устный опрос на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Устное собеседование (монолог и диалог)	1. Зачет (зачет с оценкой)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04, УК-4 - 3.1	Обучающийся не знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся слабо знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.04, УК-4 - У.1	Обучающийся не умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся слабо умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Б1.О.04, УК-4 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Обучающийся владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

ИД-2 УК-4. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04, УК-4 - 3.2	Обучающийся не знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на	Обучающийся слабо знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на	Обучающийся знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на	Обучающийся знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на

	иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах) с незначительными ошибками и отдельными пробелами	иностранном(ых) языке(ах) с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.04, УК-4 - У.2	Обучающийся не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Б1.О.04, УК-4 - Н.2	Обучающийся не владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

1. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021 – 65 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02010.pdf>

2. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02008.pdf>

3. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021 – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02011.pdf>

4. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02009.pdf>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. метод.разработки: 1. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021 – 65 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02010.pdf> 2. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021 – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02011.pdf>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p align="center">Говорение</p> <p>Тема 1. Семья</p> <p>1. What is your full name? What is your surname? 2. Have you got a family? 3. Tell us about your mother. 4. How old is your father? 5. What is your father? 6. Describe us your sister or brother. 7. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? 8. When did you graduate from the Institute? 9. What do you going to do after graduating from the Institute?</p>	<p>ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>

<p>10. Do you like to study? Диалог «Семья» A. What's your name? A. My name is Richard Fulton. A. Where are you from? B. I'm from New York. A. How old are you? B. I'm 24. I was born on July 26, 1973. A. How many brothers do you have? B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school. A. How many sisters do you have? B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school. A. What does your father do? B. He is a doctor. A. Does your whole family live here? B. Yes, the whole family except my grandparents. A. Are you related to Mrs. Rayburn? B. She is my aunt. Тема 2. Родственники, друзья 1. Would you introduce yourself? 2. What is your full name? What is your surname? 3. Have you got a family? 4. Tell us about your mother. 5. How old is your father? 6. What is your father? 7. Describe us your sister or brother. 8. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? 9. When did you graduate from the Institute? 10. What do you going to do after graduating from the Institute? 11. Do you like to study? 12. What do you like to do in your free time? Тема 3. Развлечение и досуг 1. What is your favorite hobby? 2. Do you like to read books? 3. Do you like to dance? 4. How do you spend your weekend? 5. How do you spend much time with your family? 6. What are the famous hobbyists? 7. Are you fond of gardening? 8. Do you like sport? 9. Do you like travelling? 10. Подготовьте диалог по заданной теме Тема 4 Южно-Уральский государственный аграрный университет. 1. When was the South Ural State Agrarian University established? 2. Is it a modern building? 3. Has the University well – equipped lecture rooms and laboratories? 4. How many museums are there in the University? 5. Is there a library there? 6. What literature can the students get in the library? 7. How many faculties are there at the University? Name them. 8. What faculty do you study at? 9. How many chairs are there at the University? 10. How long does the training course last? 11. When does the academic year start? 12. What societies do the students join? 13. Prepare presentation on this topic Тема 5. Российская Федерация. 1. What country is the Russian Federation? 2. What part of earth's surface does it occupy? 3. What is the total area of the Russian Federation? 4. What is the country washed by?</p>	<p>ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>
---	---

5. What countries does the Russian Federation border on?
6. What have we in the south, in the west, in the north, in the east?
7. How many great plains are there in Russia?
8. How many rivers are there in Russia?
9. What is the biggest river in Europe?
10. What are the main Siberian rivers?
11. What is the deepest lake in the world?
12. Is the Russian Federation rich in mineral resources? Name them.
13. Who is the head of the state?
14. What is the capital of Russia?

Тема 6 Портрет страны родного языка

1. When was Moscow first mentioned in the records?
2. Who headed the liberation movement in the 14-th century?
3. When did Moscow become the capital of Russia?
4. What happened to Moscow in 1812?
5. What is Moscow now?

Тема 7 Столица нашей Родины

1. When was Moscow first mentioned in the records?
2. Who headed the liberation movement in the 14-th century?
3. When did Moscow become the capital of Russia?
4. What happened to Moscow in 1812?
5. What is Moscow now?

Тема 8. Большие города России

Переведите на английский язык:

1. Второй по величине город России – Санкт-Петербург.
2. Санкт-Петербург расположен на реке Нева.
3. Он был гордостью русского царя Петра I.
4. Санкт-Петербург был построен в XVIII веке.
5. С 1711 – 1918 Санкт-Петербург был столицей России.

Тема 9. Родной город

1. Where is your town situated?
2. When was it founded?
3. Who was a founder of your town?
4. What was your town famous for in the XVIII th century?
5. What is the population of your town?

Тема 10. Город, в котором я учусь

1. Where is Troitsk situated?
2. When was it founded?
3. Who was a founder of Troitsk?
4. What was Troitsk famous for in the XVIII th century?

Тема 11. Троицк

1. What happened to Troitsk in 1774?
2. What is the population of Troitsk?
3. Say a few words about the memorial «Oath»
4. When was the Troitsk Veterinary Institute founded?
5. Did our inhabitants fight against fascists?
6. Who was Klimov?
7. Say a few words about sanatorium near Troitsk.
8. How old is Troitsk?
9. Выучить тему «Троицк» наизусть

Тема 12. Климат в нашей стране

1. Переведите на русский язык последний абзац текста. Переведите написанное Вами обратно на английский язык. Сверьте свой обратный перевод с оригиналом и исправьте ошибки, если они есть.
2. Ответьте на вопросы текста
3. Найдите в тексте несколько предложений в действительном залоге. Дайте простой грамматический анализ этих предложений.

Тема 13. Времена года

1. Переведите на русский язык последний абзац текста. Переведите написанное Вами обратно на английский язык. Сверьте свой обратный перевод с оригиналом и исправьте ошибки, если они есть.
2. Ответьте на вопросы текста

3. Найдите в тексте несколько предложений в страдательном залоге. Перепишите их в тетрадь и дайте простой грамматический анализ этих предложений.

Тема 14 Человек и растение

1. Переведите на русский язык последний абзац текста. Переведите написанное Вами обратно на английский язык. Сверьте свой обратный перевод с оригиналом и исправьте ошибки, если они есть.

2. Ответьте на вопросы текста

3. Найдите в тексте несколько предложений в действительном залоге. Дайте простой грамматический анализ этих предложений.

4. Найдите в тексте несколько предложений в страдательном залоге. Перепишите их в тетрадь и дайте простой грамматический анализ этих предложений.

Тема 15 Ботанические сады в Европе

1. Переведите на русский язык последний абзац текста. Переведите написанное Вами обратно на английский язык. Сверьте свой обратный перевод с оригиналом и исправьте ошибки, если они есть.

2. Ответьте на вопросы текста

3. Найдите в тексте несколько предложений в действительном залоге. Дайте простой грамматический анализ этих предложений.

4. Найдите в тексте несколько предложений в страдательном залоге. Перепишите их в тетрадь и дайте простой грамматический анализ этих предложений.

Тема 16 Национальные парки в России

1. Составьте вопросы к данному тексту (формулировки берите из текстов)

2. Переведите на русский язык последний абзац текста. Переведите написанное Вами обратно на английский язык. Сверьте свой обратный перевод с оригиналом и исправьте ошибки, если они есть.

Тема 17 Растения и природа. Дерево в городе

1. В третьем абзаце текста выделите предложение (или часть предложения), выражающее причину явления, и предложения, выражающие следствие явления.

2. Где еще в тексте выражены отношения причины и следствия? Найдите эти предложения.

3. Какой абзац текста и какие предложения наиболее точно отражают название текста?

4. Выпишите из текста все слова для описания условий, необходимых для жизни деревьев.

Тема 18 Дерево в городе

1. Найдите в тексте предложение, выражающее причину явления, и предложения, выражающие следствие явления.

2. Где ещё в тексте выражены отношения причины и следствия?

3. Какие предложения наиболее точно отражают название текста?

4. Найдите эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний: Удобно, высокие здания, старые легенды, центр земли, деревья образуют, производители кислорода, деревья дают древесину, человек отдыхает среди деревьев, вода влияет на форму дерева.

Тема 19 Великобритания

1. What is the official name of the country?

2. What is the capital of the United Kingdom?

3. Where is the country situated?

4. What are the largest cities?

5. What supreme legislative authority?

6. What is the climate in the country?

Тема 20 Портрет страны изучаемого языка

1. Who is the head of the Commonwealth?

2. What does the country export and import?

3. Is English the official language in Britain?

4. The weather in Britain is a constant topic of conversation. Why?

5. How would you distinguish the weather in England from that in other countries?

6. You are on holiday. Will you go to England?

Тема 21 Сельское хозяйство Великобритании

1. What does the term livestock mean?
2. What is an important component of modern agriculture?
3. What does the economic value of livestock include?
4. What aim is the grazing of livestock sometimes used for?
5. What has been done to increase carcass utilization and reduce waste?
6. Are veterinary technicians able to perform various medical tests?
7. When your animal is ill or injured do you need to call the veterinarian?
8. Clever owners have to organize feeding of domestic animals correctly, haven't they?
9. Must an injured animal be transported to the veterinary office as soon as possible?

Тема 22 Искусство Великобритании

1. What does the National Theatre stage?
2. What are the main London opera companies?
3. Where is Scottish Ballet based?
4. What do museums and art galleries contain?
5. What is the Tate Picture Gallery?
6. What is the Tower of London?
7. Who is Lady Jane Grey?
8. What does the legend say?

Тема 23 Отношения России и Великобритании

1. Переведите следующие выражения:

Первый русский посол, безупречный вкус, неизвестный корабль, единственный спорный вопрос, сто лет назад, британский врач, акционерное общество, середина XVI века, московское правительство, на борту корабля, сделал ей предложение, был принят, отличное качество, рекомендательное письмо.

2. Who was the first Russian ambassador to England?
3. Why did Richard Chancellor go ashore in 1553?
4. How many ships were sent to Northern Russia by the English Trading Company?
5. Did Queen Elizabeth I marry Tsar Ivan the Terrible?
6. What English writers do you know?
7. What English painters do you know?

Тема 24 Индийское сельское хозяйство

1. Составьте план содержания текста.

2. Определите, имеется ли различие в содержании следующих предложений.

Farmers work fields all the year round. Farmers raise two or three harvests a year.

3. Как вы относитесь к идее частной собственности на лесные угодья?

Тема 25. Экологические проблемы больших городов

1. The trees growing in the park are very old.
2. Kate spends her holidays helping her parents.
3. While reading English books we write out new words.
4. Now I am examining the ecology in our region now.
5. The translated article is very interesting.
6. Well known all over the world, this book was also translated into English.
7. When given the book, read the article about environment protection.

Тема 26. Защита атмосферы

1. Britain proved to be one of the leading countries in the field of animals' protection.
2. He is thought to be discharged from the hospital.
3. Animals are said to suffer from the same diseases that human beings do.
4. To know foreign languages is very important.
5. It is difficult to translate the text about ecology.
6. To satisfy the need of consumers, the farmer must know the market well.

Тема 27. Растительные формации и их окружающая среда

1. The trees growing in the park are very old.
2. Kate spends her holidays helping her parents.

<p>3. While reading English books we write out new words. 4. Now I am examining the ecology in our region now. 5. The translated article is very interesting. 6. Well known all over the world, this book was also translated into English. 7. When given the book, read the article about environment protection.</p> <p>Тема 28. Почва. Нечерноземные почвы.</p> <p>1. Найдите в тексте предложения с модальными глаголами и их эквивалентами и переведите их. 2. Определите время и залог сказуемых во всех предложениях трёх абзацев текста. 3. Найдите в тексте прилагательные в сравнительной и превосходной степени, назовите их исходную форму. 4. Найдите в тексте антонимы следующих слов: Lose, thick, young, dry, more, old, bad, short, poor.</p> <p>Тема 29. Заболоченные земли Великобритании</p> <p>1. Выпишите из текста все слова и словосочетания, относящиеся к характеристике и культивации заболоченных земель, а также к понятию «земля». 2. Найдите в тексте описания процессов, которые можно сравнить с процессами, происходящими в нашей стране. 3. Пользуясь составленным планом, перескажите текст по-английски.</p> <p>Тема 30. Вода. Водные ресурсы.</p> <p>1. What is water? What is air? What is earth? 2. What are advantages of industrial development? 3. What are disadvantages of industrial development? 4. What has been done in many countries to improve the environment? 5. Why do the environmental problems require the cooperation of all nations?</p> <p>Тема 31. Использование природных ресурсов</p> <p>1. What are advantages of industrial development? 2. What are disadvantages of industrial development? 3. What do Environmental activists do? 4. What has been done in many countries to improve the environment? 5. Why do the environmental problems require the cooperation of all nations?</p> <p>Тема 32. Источники энергии</p> <p>1. Isn't it possible to live without a car in the city? 2. Don't all large cities have a problem with the air? 3. Didn't people live in harmony with environment for thousands of years? 4. Hasn't Nature served Man since ancient times?</p> <p>Тема 33. Экологические проблемы и их решение</p> <p>1. Why do the environmental problems require the cooperation of all nations? 2. What are advantages of industrial development? 3. What are disadvantages of industrial development? 4. What do Environmental activists do? 5. What has been done in many countries to improve the environment?</p> <p>Тема 34. Загрязнение воздуха</p> <p>1. What does this text deal with? 2. What are the most alarming of all man's assaults upon the environment? 3. What does acid rain result from? 4. What are the chief sources of harmful emissions? 5. What are the after-effects of acid rains?</p> <p>Тема 35. Озон</p> <p>1. Прочитайте текст без словаря и определите по контексту значение выделенных слов. 2. Озаглавьте текст по-английски. 3. Составьте план текста. 4. Составьте предложения: Do you know that... Oxygen usually consists of two molecules, but in the form O₃, it has 3 molecules.</p>	
--	--

	<p>O₃ is a pale blue gas which when concentrated can easily explode, and it causes the dark colour in the sky when there is a storm. It is created by nitrogen oxides and hydrocarbons from car exhausts and it is the most dangerous chemical in air pollution in our cities.</p> <p>Тема 36. Стратосферный озон</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте на вопросы к тексту. 2. Найдите причастные обороты в тексте. 3. Определите функцию причастия II в тексте. 4. Составьте рассказ в письменной форме по темам: Industrial pollution and Waste disposal; The Destruction of the Rainforests; The Ozone Layer. <p>Тема 37. Изменения в атмосфере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the most alarming of all man's assaults upon the environment? 2. What does this text deal with? 3. What does acid rain result from? 4. What are the chief sources of harmful emissions? 5. What are the after-effects of acid rains? <p>Тема 38. Организации по защите природы. Гринпис</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you know about Greenpeace and its activities in Russia? 2. Would you like to be its member? 3. What does acid rain result from? 4. What are the chief sources of harmful emissions? 5. What are the after-effects of acid rains? <p>Тема 39. Всемирный фонд дикой природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте вопросы к данному тексту (формулировки берите из текстов) 2. Переведите на русский язык последний абзац текста. Переведите написанное Вами обратно на английский язык. Сверьте свой обратный перевод с оригиналом и исправьте ошибки, если они есть. 3. Составьте план текста. 4. Переведите с русского на английский: «Гринпис» - международная организация защитников окружающей среды. Она возникла в начале 70-х годов из группы активных противников испытаний ядерного оружия. Сегодня в неё входят почти 2 миллиона человек из 15 стран. Международная штаб-квартира «Гринпис» находится в Лондоне. Однако, организация имеет десятки своих представительств и контор во многих государствах. «Гринпис» приступила к активным действиям сразу после своего создания. 	
2.	<p style="text-align: center;">Чтение и перевод</p> <p>Тема 1. Семья</p> <p>I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon).My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.</p> <p>I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hectares and buckwheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help.</p> <p>Тема 2. Родственники, друзья</p>	

My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural college. He is a manager - technologist. He works on our farm. He deals with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer.

He fixes our equipment, delivers our milk to the consumers, cleans the barn, he does it one time in winter and two times in summer and takes manure away to the field. Our grandfather Alexandr Semenovich is 69. He has an excellent health and works on a farm too. He feeds the cows 2 times in summer (after the first and third milking) and 3-4 times in winter. He gives them haylage, silage and forage and in summer he pastures them at some distance from habitations.

Our grandmother Maria Eleseevna is 67, but she looks much younger, she is a tall, - good - looking woman.

She keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. We all try to help her with the housework.

My younger brother Boris is a boy of 8. He goes to school and dreams to become a veterinary doctor too. But now he helps our grandfather to feed the animals. In summer he pastures cows with the grand father.

As for me I have different duties, which I do when my ad tells me. I plough, seed, take care of our plants in the field, harvest, bring the harvest to the barn.

There are four permanent workers on the farm: my dad, my mum, my brother and our grandfather. In spring and in autumn during the harvesting dad hires season workers. We like to have a rest all together: fishing, reading books get together with our relatives and friends for holidays. By the way we have started to build a new barn for 20 cows. We are going to have there a new equipment and new automatic milking. We are very busy with this work we are very proud of it.

Тема 3. Развлечения, досуг

I have lots of hobbies and, honestly speaking, I can't choose one. I adore each of them: reading, writing, dancing and travelling. First of all, I am keen on reading. Since the time I learnt how to read I remember myself reading every evening. I am a big fan of classic literature and fiction. My favorite books are "Great Gatsby" and the Harry Potter series. I am also keen on writing. I practice every day and hope that I will write a book one day. I have won some local competitions where my works were represented and I am really excited about it. Another hobby of mine is travelling. I have already visited 27 countries and I wish I could visit all of them. That is why I am planning to take a gap year after school and do some volunteering job in some countries. Dancing is my passion. I can't live a day without doing some physical activity. I prefer modern dance especially contemporary. I have classes several times a week but I also go to the gym to keep fit. So no matter how many hobbies you may have. The point is to enjoy what you do. And I can say that I love everything that I do.

Тема 4 Южно-Уральский государственный аграрный университет.

It was established in 1930 in Troitsk, Russia, aka The Ural State Academy of Veterinary Medicine (the USAVM) till 2015.

Now it is a four-stored building. It has well equipped lecture rooms, laboratories. You can find a good library in the main building. There is also the FREE computer center including PCs, almost high-speed Internet and wireless connection/Wi-Fi. There are a lot of museums, such as museum of History of the Institute, museum of Chair of Biology and Ecology, museum of Chair of Anatomy, museum of Chair of Pathological Physiology and Anatomy and a large sports center. There are two departments at the Institute: Veterinary Medicine and Biotechnology. More than 4000 students study at the Institute including extra-mural students, all of them become qualified specialists. There are 19 chairs with 188 full time teachers including 19 doctors 73 candidates of science at the Institute.

The training course lasts 4 years for bachelor. The curriculum for the first and the second year students includes such subjects as Mathematics, Physics, Chemistry, Foreign language and others. Specialization, as a rule, begins in the third year.

The academic year starts on the first of September and is over in the middle of June, it is divided into two terms. During the terms all the students have to attend lectures and seminars, have to work in the laboratories. At the end of each term the students take their credit test and examinations.

Already in the first year students join students scientific societies. There they work on those subjects, which they care for. There are a lot of extra classes, courses and clubs not only for studies but for fun too. One of the most popular activities is Club of the smart and the merry. Some students get scholarship or grant.

Our University has a post-graduate course. The young people who successfully graduate from the University can take a post-graduate course. They must pass examination in special subjects, philosophy and a foreign language.

Those post-graduate students who want to combine scientific research with their work may take an extra-mural post-graduate course.

Students usually live in the hostel or rent a room, or live with the family.

Our University keeps the close contacts with the farms of our region.

The students have their practical training in spring, summer and autumn there. Some smart students have internship abroad every year.

Тема 5. Российская Федерация

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the Earth surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea border with USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei and the Lena - flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Тема 6. Портрет страны родного языка

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones at the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The head of state is the President. The legislative power is exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate

of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt.

But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as it used to be.

Тема 7 Столица нашей Родины

Moscow is the capital and the largest city of Russia. More than twelve million people live and work here. It has an interesting history and plays a great role in economics and politics of the world. It is an important touristic center and a huge transportation hub. Moscow can be also called a city of contrasts: different people live here, there can be found churches of different faiths, the busy districts are located near the sleeping areas. Moscow is situated in the center of The East European plain, between the Oka and the Volga rivers. Its size is more than two thousand square kilometers, including the territory inside and out of the Moscow ring road. The Moscow River flows through the city together with its numerous tributaries. Some of them are hidden into collectors. There are also several lakes and ponds in Moscow. The climate of Moscow is moderately continental. It has distinct seasons during the year. Winter season lasts for about four months. The temperature is from ten to twenty degrees below zero. The coldest month is February. Sometimes there are heavy frosts when temperature decreases to 30 degrees below zero. Summer is warm. The periods of very hot weather are changed by rainy and temperate weather conditions. The maximum rainfall takes place in summer, when conventional rains are added to frontal precipitations. Moscow has such a good position on the world's map that it is practically free from natural disasters. However, hail, mild hurricanes and strong thunderstorms sometimes happen here. Moscow is a green city. It has a lot of parks. National park Elk Island is among them. Moscow parks provide a great number of recreation zones that include places for swimming and sunbathing, facilities for sport activities and entertainments for families with children. Many species of animals and birds can be found there too. It is possible to feed squirrels, ducks and pigeons, see a rabbit or a fox.

Тема 8 Крупные города России.

I live in Russia, which is the world's largest country. Of course, on the extensive territory of this country there are many big and small cities, towns, villages and other settlements. Some of them are very old, with unique history and traditions. Others are relatively new, but rapidly developing. And today I am going to write about the largest cities of Russia. They are located in various parts of our vast country, sometimes thousands of kilometers from each other, and of course each of them has its own visage and spirit. The second largest city of our country is Saint Petersburg. It is often called the second, cultural or northern capital of Russia. Its population is three times less – about 5 million people. Although St. Petersburg is relatively young (just 300 years old), it has a rich history. Its name had been changed several times – from Petersburg to Petrograd, from Petrograd to Leningrad, and then back to Petersburg. Here, in 1917, the October Socialist Revolution began. And just after World War II, in 1945, Leningrad was awarded the title of a Hero City for heroism of its citizens during the Siege, which had lasted 872 days and was recognized one of the greatest tragedies of this war. Today Saint Petersburg is renowned for a large number of different kinds of museums, art galleries, cultural and historical monuments. It has an internationally recognized status of a cultural center of global importance. The Siberian city of Novosibirsk ranks third. By historical standards, it is very young – a trifle over 100 years. Just imagine: for just one century it has grown from a small town to a city with a million-plus population. And this is despite a severe Siberian climate! Today Novosibirsk with its population of over 1.5 million people, due to its well-developed infrastructure and advantageous geographical position is often called the capital of Siberia. Indeed, it is a trade, transport, business, industrial and scientific center of this largest region of Russia.

Тема 9. Родной город

I was born in a small town but I love it with all my heart. I liked to walk around, discover new places, hang out with my friends in the center and so on. Today I know everything here. I have to say that in childhood I didn't really like it. I wanted to move to another town. I wanted to live in a big city where I can meet new people every day. I really thought that my town was boring. But today I see how beautiful and interesting my city is.

My native town is Troitsk. This town had been founded in 1743. It is located 136 kilometers away from Chelyabinsk, in southern part of Chelyabinsk region.

Few of my friends went away to study. They say they miss Troitsk a lot. And they are always happy to come back here. That's why I am sure I will miss this town.

The best place in my town is the center. It is beautiful and always full of people. Teenagers often come here in the evenings. And when there is some celebration in our town, it's always here in the center. There are some shops here, bars and cafe, offices and bank.

Our town is not so popular and famous like Moscow or Saint Petersburg, but there are also beautiful streets and buildings.

For me my home town is the best. I was born here and grew up. I have many friends and relatives in this town. My best memories, holidays and celebrations were here. I understood how much I love it only when I have become elder. And in future I am sure wherever I go I will always come back in Troitsk at least once in a year. Because a piece of my heart will stay here forever.

Тема 10. Город, в котором я учусь

Troitsk is one of the oldest Russian towns with its own history. It is an ancient town with a long dramatic past. Troitsk stands at the confluence of two rivers: the Uy and the Uvelka. The history of Troitsk dates back to the year of 1743 when a general Ivan Neplyuev founded a fortress. The name of the town comes from the Russian Christian holiday «Trinity». We usually celebrate its birthday on the first Sunday of June. The favorable geographical position of our town made it one of the leading Russian trading centres. Founded on the caravan routes connecting Eastern Europe with the Middle East Countries and India Troitsk in the XVIII th century was very famous for its fair «Menovoy Dvor» (or «exchange yard») used to be a barter market on the right bank of the river Uy. Troitsk fair was opened at the beginning of June and it lasted for 4 months till October. Menovoy Dvor existed till 1915. Trade caravans delivered their clothes, furs, carpets from the East and changed all these things for the goods of the Ural metal logical plants, grain and timber.

Troitsk has a population of about 87000 people. It has always been a place where different nations and cultures crossed and interacted. Besides Russians who make up the biggest part of population there are Ukrainians, Byelorussians, Tatars, Jews, Germans and representatives of other nationalities. Troitsk is a memorial of the remote past. The town museum has rich expositions. It tells its participants about the history of our town, about its present-day life.

Тема 11. Троицк

There are some monuments and memorials in Troitsk. The memorial «Oath» was established to commemorate the victory of Russian people over the fascist invaders in the Great Patriotic War. More than 5000 inhabitants of our town gave their lives in the fight against fascists. The monument to the warrent-officer Pavlov is at the crossroad of Klimov and Gagarin streets. Pavlov was a hero of the Civil War. He was a leader of the advanced detachment which established the Soviet power in Troitsk in December, 25, 1917.

There are 3 churches and 2 mosques in Troitsk. Near the St. Dmitriev's church one can find the tomb of Klimov, the writer whose name is given to one of the central streets of our town. Troitsk is also a city of students. The centre of science in our town is the Institute of Veterinary Medicine. It was founded in 1930. The Institute of Veterinary Medicine is a centre for training

highly-skilled specialists for practical and scientific work in agriculture. Over 3000 students are being taught there. Not far from the Institute there are some hostels for students.

In 1960-1980s Troitsk was one of the developed industrial towns of Chelyabinsk region. Many plants and factories as diesel-making, machine-tool, electromechanical plants and foot wear factory produced different goods and even exported them abroad. Food industry enterprise shipped their production such as beer and gas water, sweets and biscuits, fat and mayonnaise, oil and soap, milk and dairy products to different parts of our country. The production of the meat factory was well-known all over the Soviet Union.

Present-day Troitsk is a well-planned town with new housing micro districts, modern buildings and with many beautiful ancient ones which belonged to Troitsk merchants. You may admire the beauty of architecture of the Central Hotel, town museum, the department store «Garnizonny» and some other buildings.

Тема 12. Климат в нашей стране

Russia, as you know, is a very cold country with a continental climate, typically characterized by long winter and short summer. During summer it often gets pretty hot.

In Moscow, for example, it is not surprising to have summer temperature above 30°C. Russia is a largest country in the world, with eleven time zones, and it is almost twice as big as USA. As you understand climate can be different in different areas of the country.

It is softer near the Black Sea. This area has mild winters but it has a lot of rain all the year round. In the central areas of Russian, the difference of temperature between winter and summer is huge, +30°C in summer, and -30°C in the winter.

So, what is the best time to visit Russia? Your best choice would be to plan your trip in early fall. September is a beautiful month in almost all Russian territory. The temperature is not that hot and not yet cold. October is a rainy season and from November to April Russian weather is very cold.

But if you like snow and not afraid of cold temperature, then you will love Russian winter! Nature looks as beautiful as in a fairy tale. Early spring bring a lot of mud and rain, but later spring and early summer are very nice months to visit Russia.

Тема 13. Времена года

Although each season lasts three months, in reality some of the seasons are longer and some are shorter. The longest in Russia is winter. Snow may fall as early as November and may not melt as late as the end of March. Summer on the contrary is the shortest season. It becomes really warm somewhere late in June. Late August is often rainy and cool as if warning that autumn is near.

Every season is good in its own way. And every season has its own negative features. Consider autumn for instance. It is the time when nature fades away. The days grow shorter. Cold weather sets in. Hoar frost covers the ground at night. It rains. Some autumn days may be really nasty when it doesn't stop raining for days or even weeks. But in spite of all this I like autumn. It's the period when the leaves are of beautiful colours from yellow to dark red. It's the time of harvest and a splendid variety of fruit and vegetables that only autumn can offer.

Winter in Russia usually comes in November. At this time the countryside looks gloomy, calm and still. Snow covers up the ground and the roofs of the houses. On frosty days the branches of the trees are feathered with snow. In winter the sky is often grey and cloudy and it sometimes gets rather depressing and boring. Maybe one of the most unpleasant things about winter is that the sun sets early and rises late. The days are short and most people spend long dark winter evenings at home.

Summer comes in June and lasts usually till the end of August. The average temperature in summer is about 20-22 degrees above zero. Everyone would agree that summer is by far the best loved season. Who doesn't enjoy bathing on a hot day in a cool river, picking mushrooms in the forest, basking in the

sun on the beach and so on. I am crazy about things like this. But the main thing is certainly having a two-month holiday. It is great fun for schoolchildren.

And yet, the best season of the year for me is spring. I love spring. It is the time when nature comes to life again after its winter rest. Everything around is in bloom. The first flowers appear, trees put on new green leaves and everything is fresh and fragrant. In May cherry and apple trees burst into blossom and it's a breath-taking sight. So in spring the nature starts living anew. I enjoy long walks in the country when everything is green. I share the opinion of those who say that spring is the season of love, hope and happiness.

Тема 14 Человек и растение

Plants -grass, flowers and trees -grow everywhere; high in the mountains, far out in the ocean and in many deserts and polar regions.

There are over 350,000 species of plants. Some are so small, that we see them only with a microscope; some are very large such as the giant sequoia trees in California, they are over 100 metres high and about nine metres wide. Plants are very old living things. Pine-trees live 300-350 years. There are plants in Russia 2,000 years old.

Life is impossible without plants. We breathe the oxygen which comes from plants, we eat the food which also comes from plants or from animals that eat plants. Many thousand years ago man-built houses and made useful things from timber which he got from trees. He made his clothing from plants too.

Plants also give beauty. People like to look at flowers, at fields of grain, they like to be in the forest.

Man began to change plants about 10,000 years ago, when he began to grow the first food plants. The first farmers saw that there were good plants and not so good plants. They sowed the seeds of good plants and grew new plants from them. In this way man developed the basic food crops of the world. For example, the Indians developed little ears of wild corn into large with many grains, which we use today. When Cristopher Columbus came to the New World the new corn grew over large territory there.

Тема 15. Ботанические сады в Европе

There are eighty parks in London, large and small. Three of them are in the centre of the city: Hyde Park, Regent's Park and St. James's Park. The others are -in different parts of London. London is a very green city. In the south-west London, near the river Thames, there is a fantastic park of Great Britain — the Kew Gardens. It is a botanical garden. All year round you see lots of flowers there because Kew gets its plants — 100,000 different plants from almost all countries of the world. The plants, which like hot weather live in greenhouses, for example, palms grow in the palm house. The first palm was planted here 150 years ago. Now not — only palm trees, but bananas and oranges grow here too. Another house, which people like to visit, is the cactus house. Cactuses came here from deserts where month after month it doesn't rain. There are hundreds of different trees in 120 hectares of Kew. Some of the trees are 200 years old. The workers of the garden planted them when Kew was quite young. In some countries trees become scarce. The workers of Kew go to these countries and come back with the seeds of these trees and plant them at Kew. Thus the trees which are few in the world, -live in this garden. Kew is important for men, who are fond of nature, trees and flowers, and for young men, who are going to study botany and gardening. Every year sixty young men from all over the world come here for the three-year-course of gardening at Kew. After this course they work in big parks and gardens in many different countries. In three museums of Kew visitors see timber from the trees of many countries, food plants, medicine plants and industrial plants. 300 people work at Kew now. In fine weather about 20,000 people a day come to visit Kew.

Тема 16. Национальные парки в России

National parks are a comparatively new form of environment protection in Russia. Creation of national parks on the territory of the country started in the early 80`s of the 20th century, and at the moment there are 35 parks of

this type. The majority of Russian national parks are located in the European part of the country; the westernmost park – the Curonian Spit – is in the Kaliningrad Region. There are 6 national parks in Siberia with half of them concentrated in the Baikal Region but in the Far East, for instance, there are no national parks at all.

Unlike nature sanctuaries, national parks have not only nature protection functions, but also recreational ones. A holiday in national parks is one of the most popular directions for European and American citizens while in Russia tourists have a slight idea about the differences between ecological tourism and simple outdoor rest. Classic ecological tours are generally aimed at ecological enlightenment of tourists, although it also implies getting acquainted with the historical past of the dwellers of the region, with their traditional way of life, folklore. Oriented on various types of travellers ecological tours may include both elements of active tourism with camping or “civilized” accommodation in holiday hotels and tourist bases including multiple excursions.

The period of national park establishment in Russia is not long enough to boast a variety of educational routes, and in a number of parks the sphere of tourist services is in the formation state. The access to the territory of national parks is regulated according to location of natural and historical-cultural objects. There are nature zones unavailable for tourists; zones of educational tourism – for organization of ecological enlightenment and getting acquainted with the main sightseeings of the national park; there are also special zones for recreation providing licensed fishing; zones of accommodation and informational services where one usually can find guest houses and tourist bases.

The first national park was created in Russia in 1983 – it is Sochi National Park. Located in the north-western part of the Bigger Caucasus, the park is unique due to the fact that no elsewhere in Russia subtropics and uplands coexist so closely. Multiple excursions organized by the Sochi resorts have made the national park a leader in the number of annual visits. More than one hundred of monuments of history and culture are registered on the park’s territory: from the Old Stone Age to the medieval ages, including ancient settlements, dolmens, and ruins.

Prielbrusye National Park situated in Caucasus is recognized as one of the mountain skiing centres. There are also excursions to Narzans Valley and mineral water sources for the guests of the mineral water resorts. In the area of the Azau meadow on the territory of the national park there is an ecological path where tourists can get geological knowledge have a chance to enjoy a variety of changing landscapes. In order to get acquainted with some other of the Russian national parks read a sequel of this article soon.

Тема 17. Растения и природа

Without plants, people could not live. We eat plants. We breathe the oxygen that plants produce. And we need plants for another, very different reason: we need them for their beauty. Imagine a world with no plants. Imagine no flowers with their sweet smells, their beautiful colours and their lovely shapes. Imagine, when the wind blows, not being able to hear the leaves in the trees or watch the branches swing from side to side. Imagine not being able to see the buds on the trees open and turn to colourful blossom. Everywhere people need the beauty of plants. That is why even in big modern cities, we have parks full of trees, bushes and flowers. That is why architects always try to design houses with room for some grass and a garden. That is why in every city apartment you are sure to find some green houseplants growing in pots, or freshly cut flowers in a vase of water. Do you talk to your plants? Do you give them love and attention? According to Peter Tompkins and Christopher Bird, authors of a book called «The Secret Life of Plants», you should talk to them and give them love. Tompkins and Bird describe an experiment in which two seeds were planted in different places. While the plants were growing, one plant was given love and positive ideas. The other plant was given only negative ideas. After six months, the loved plant was bigger. Under the earth, it had more and longer roots; above

the earth, it had a thicker stem and more leaves. So be careful when you are talking in front of your plants. They may be listening to you!

Тема 18 Дерево в городе

Tree is a very large and very old plant. Man knew trees and used them long ago. We read about trees in very old legends, Russian and foreign. Many thousand years ago man thought that there was a tree in the centre of the earth. Trees make a garden, a park, a forest. Trees are very important for life and health, because they are the producers of oxygen. Without trees the ecology of the earth will have no balance. Trees give timber for our industry, agriculture and our home life. They protect the fields from wind and keep water and soil in them. Trees also give protection for animals. Man gets comfort and beauty from trees. They give harmony to cities, towns and villages.

What is a tree? A tree is a high woody plant. It takes water and minerals from the soil and transports them to the leaves. Here with the help of sunlight and carbon dioxide, which man and animals breathe out into the air, the tree makes its food.

In cities with their large population and many industries the air is not good. It is necessary to have many trees in a city to make its air good for man. But it is difficult for a tree to grow in a city, because it wants water, soil and light for its life. Water effects the form, growth and structure of the tree, but it is difficult to give enough water to the trees in city streets. Each tree species wants its special soil, but in a city there are no different soils for each tree. High buildings in the city do not let trees have enough sunlight.

When man plants trees in the city, he thinks: "Will this or that tree live in this or that street or in this or that part of the city? Will it be comfortable for it here?"

Тема 19. Великобритания

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244 000 square kilometres.

The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands. The south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are vast plains. Mountains are not very high. There are a lot of rivers in Great Britain; they are not very long, but very deep and navigable all the year round. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British Isles. It is mild the whole year round.

Тема 20. Портрет страны изучаемого языка

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that Great Britain is governed by the Parliament and the Queen is Head of State.

The legislative power in the country is exercised by the Parliament. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords is composed of the hereditary and

life peers and peeresses. The members of the House of Commons are elected by the people. The House of Commons is the real governing body of the United Kingdom.

The executive power is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The government is usually formed by the political party, which is supported by the majority in the House of Commons. The Prime Minister is the majority party leader and is appointed by the Queen. The Prime Minister chooses a team of ministers; twenty of the ministers are in the Cabinet.

The second largest party becomes the official opposition with its own leader and the Shadow Cabinet. The two leading parties in Great Britain are the Conservative Party (the Tories) and the Labour Party. The judiciary branch of the government determines common law and is independent of both the legislative and the executive branches. There is no written constitution in Great Britain, only precedents and traditions.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. It is also one of the world's largest importers of agricultural products. Some 2,4% of Britain's workforce are engaged in agriculture. However, because of a high level of productivity Britain is able to produce nearly two thirds of its food. Britain has to import cotton, rubber, wool, tobacco, which are all made into manufactured goods.

The import of raw materials and export of manufactured goods are the distinguishing features of the British economy.

Тема 21 Сельское хозяйство Великобритании

British agriculture is noted for its high level of efficiency and productivity. The number of people engaged in agriculture is about 680 000. Over three-quarters of the land area is used for agriculture, the rest being mountain, forest or put to urban and other uses.

There are 12 million hectares under crops and grass. Soils are different, the cool temperate climate and even distribution of rainfall ensure a long growing season; streams rarely dry up and grassland is green throughout the year.

The chief agricultural products are wheat, barley, oats, potatoes, sugar-beet, milk, mutton and lamb.

British livestock breeders have developed many of the cattle, sheep and pig breeds with world-wide reputation, for example the Hereford beef breed, the Aberdeen Angus beef breed, the Jersey, Guernsey and Ayrshire dairy breeds, Large White pigs and a number of sheep breeds.

England, Scotland and Wales are free from many serious animal diseases. The incidence of bovine tuberculosis is very low, cattle are tested at regular intervals; those reacting to the test are slaughtered. Strict controls are exercised import of animals, meat and meat products, live poultry and other captive birds and poultry meat so as to prevent the introduction of animal or poultry diseases.

Тема 22 Искусство Великобритании

The Arts Council of Great Britain promotes the development and gives financial help to opera, dance and drama companies, orchestras, the visual arts, small touring theatres, experimental groups and many other organizations. A growing source of funds is sponsorship and patronage by industry and commerce.

The National Theatre stages classical and modern plays, while the Royal Shakespeare Company produces plays by Shakespeare and his contemporaries, as well as modern work.

The Royal Opera, Covent Garden and the English National Opera are the main London opera companies. Scotland, Wales and Northern Ireland have their own companies.

Dance companies include London Festival Ballet, Ballet Rambert, Scottish Ballet (based in Glasgow), London Contemporary Dance Theatre and Northern Ballet Theatre (based in Manchester).

The Tate Picture Gallery is another famous museum. It contains pictures by English masters, a fine collection of Turner and Constable paintings. But

unlike the National Gallery, the pictures of English masters are matched here by the works of West European classics and modern artists.

The Tower of London is one of most famous buildings in England. It is a fortress, a castle, a palace, a safe for Crown Jewels and a prison now converted into a museum. The Tower was a prison for the greatest political leaders of the country. Most criminals were criminals only in the eyes of the government. Sir Thomas More, one of the greatest scientists of the Renaissance, lost his head there.

Sir Walter Raleigh the famous sea-captain who brought fame to England, spent more than twelve years there. Lady Jane Grey who was the Queen of England for several days was also kept here, Only the ravens of the Tower remind of those dark years. The state donates several shillings to the museum to feed the birds. The legend says that Great Britain will keep its might and glory until the ravens leave the Tower.

Тема 23 Отношения России и Великобритании

Relations between Russia and England go back to the middle of the 16-th century.

On August 23rd, 1553, an unknown ship was seen off the White Sea coast near the mouth of the Northern Dvina. The commander of the ship "Edward Bonaventura", Richard Chancellor, went ashore and then made his way to Moscow as the first English ambassador to Russia. That ship (Bonaventura meaning luck) was one of the three ships sent to Northern Russia by the English Trading Company. In 1555 they founded the Moscovia company, which today is known as a joint-stock company, trading in hemp and fat, a fact mentioned even by Pushkin in Eugene Onegin. Richard Chancellor was received by Ivan the Fourth. In 1556 Chancellor returned to England. On board his ship was the first Russia ambassador to London. This was Osip Nepeya who carried a letter of introduction to Queen Mary from Ivan the Fourth. In 1557 Chancellor perished during the shipwreck. Queen Elizabeth I, Mary Tudor's sister, had the chance to receive Tsar Ivan the Terrible in London after he proposed to her, but she decided against marrying him. The first treaty between England and Russia was in 1734.

The British revealed their impeccable taste throughout their lengthy period of cooperation with Russia. Their goods were always of excellent quality. The first Kremlin chimes were mounted by a Briton. Tsar Alexei Mikhailovich's personal doctor was British, Catherine the Great was also vaccinated by a British physician. Even the empress dogs Sir Tom and Duchess were British hounds.

Let us not forget Robinson Crusoe (translated in Russia at the end of the 18 century, a more 50 years after its publication in Great Britain), Fielding, Swift, Shakespeare, Lord Byron, Walter Scott, Dickens, Oscar Wilde, the list goes on.

However, the British also appreciated Russian culture; works by Leo Tolstoy, Chekhov, Dostoevsky were published there without any censorship delays. Hermitage, a world-famous museum in St. Petersburg contains pictures by English masters Thomas Gainsborough, Joshua Reynolds, Thomas Lawrence and some others.

One hundred years ago football was introduced to Russia by the British.

Nicholas II strikingly resembled his British colleague and cousin George V.

Тема 24 Индийское сельское хозяйство

The history of Agriculture in India dates back to Indus Valley Civilization. India ranks second worldwide in farm outputs. As per 2018, agriculture employed more than 50% of the Indian work force and contributed 17–18% to country's GDP.

In 2016, agriculture and allied sectors like animal husbandry, forestry and fisheries accounted for 15.4% of the GDP (gross domestic product) with about 41.49% of the workforce in 2020. India ranks first in the world with highest net cropped area followed by US and China.

With agricultural policy success in wheat, India's Green Revolution technology spread to rice. However, since irrigation infrastructure was very poor, Indian farmers innovated with tube-wells, to harvest ground water. When gains from the new technology reached their limits in the states of

initial adoption, the technology spread in the 1970s and 1980s to the states of eastern India — Bihar, Odisha and West Bengal. The lasting benefits of the improved seeds and new technology extended principally to the irrigated areas which account for about one-third of the harvested crop area. In the 1980s, Indian agriculture policy shifted to "evolution of a production pattern in line with the demand pattern" leading to a shift in emphasis to other agricultural commodities like oilseed, fruit and vegetables. Farmers began adopting improved methods and technologies in dairying, fisheries and livestock, and meeting the diversified food needs of a growing population. The economic contribution of agriculture to India's GDP is steadily declining with the country's broad-based economic growth. Still, agriculture is demographically the broadest economic sector and plays a significant role in the overall socio-economic fabric of India.

India exported \$38 billion worth of agricultural products in 2013, making it the seventh largest agricultural exporter worldwide and the sixth largest net exporter. Most of its agriculture exports serve developing and least developed nations. Indian agricultural/horticultural and processed foods are exported to more than 120 countries, primarily to the Japan, Southeast Asia, SAARC countries, the European Union and the United States.

Тема 25 Экологические проблемы больших городов

There are over 150 supercities in the world with population from one to 15 million and more. Tokyo, New York, London, Mexico City, Rio de Janeiro and Moscow are just a few of the cities which have become supercities.

People in the supercities suffer from polluted environment: bad water, bad air and noise. A new term, urban (городской) climate, is used now for such cities. It means high temperature, oppressive atmosphere and intensive smog.

Some experts consider that it is practically impossible to protect the big cities from pollution. The World Health Organization (WHO) studied air pollution around the world for over eight years. It measured two things: the level of Sulphur dioxide (SO₂) in the air and the level of smoke. Sulphur dioxide and smoke pollute water and have serious effect on forest, buildings and health of people.

In the WHO report it is shown that the cities with the most considerable level of CO₂ in the air are Milan, Teheran, Prague, Santiago and Sao Paulo. However, some cities with clean air get worse in winter. Helsinki, for example, becomes one of the cities with the largest proportion of it in the air in winter. This must be connected with the heating of houses. One can also mention (упоминать) Glasgow and Warsaw which suffer in the same way.

Тема 26 Защита атмосферы

Nowadays nature of the Earth is strongly influenced by people. Of course, it is a fact, that human beings inhabit only the one tenth part of the land of our planet and there are places with extremely severe conditions for a comfortable life. But even there, in Amazonia, or in the Siberian wilderness the harmful impact of human life is detected by scientists. It seems rather strange, but having created huge metropolises, enormous plants, different goods of civilization; people began to be committed to life in pure nature. Developed countries move harmful productions to the third world countries, residents of big cities try to purchase cottages far from noisy metropolises. Anyway, the mankind has finally realized that pollution must be stopped or reduced, or sooner or later we will have to search for another planet to live on.

Air is a substance we can't live without. Our atmosphere consists of oxygen, ozone and carbon dioxide in a certain proportion. This proportion is ideal for healthy and comfortable breath and it shouldn't be changed. Various contaminants in air violate the percentage of gases and add poisonous impurities. One of the most widely known drawbacks of air pollution is stratospheric ozone depletion, due to which the climate of our planet changes and terrible natural disasters happen more frequently. The major sources of pollution in big cities are exhaust gases of cars. Sulfur oxides may cause acid rains and many other bad things. Various plants and power stations exhaust harmful gases; excrete toxic metals, radioactive pollutants and ammonia.

Accidents on manufactories and plants increase the pollution a million times. There is a solution for these problems: people should start using ecological friendly fuels, putting filter systems on factory chimneys and preventing accidents.

Тема 27 Растительные формации и их окружающая среда

From earliest times plants have played a very important part in everyday life of mankind. The three great necessities of life - food, clothing and shelter - and a number of others are supplied to a great extent by plants. Without plant life neither animals nor human beings would be able to live.

Most of the things we use in everyday life are made from plants. The chairs we sit on, the paper we write on, the houses we live in - all come from plants. Our clothes also come from plants. Plants are used as timber in the making of furniture and as fuel. There is great number of drugs (opium, camphor, quinine, etc.) derived from plants. Industry is largely dependent on plants: they yield dyes and oils used for soap, fibres, rubber, scents and many other valuable products.

Thus according to their usage plants may be divided into three classes: food plants, industrial plants and medicinal plants; the first support life, the second protect life, the third preserve life.

Plants can also be classified as annuals, biennials and perennials.

Annual plants produce seeds the first year. Biennials produce seeds the second year. Perennials produce seeds during many years. And finally one must never forget the great aesthetic value of plants.

Plant is alive. It breathes and absorbs food, and so it has different organs which carry out its lifework. The most important organs of a plant are roots, stems, leaves, flowers, fruit and seeds. Roots help the plant in food-marking. They take water from the soil containing dissolved minerals and pass them to the leaves through vessels in the stem. Leaves make food for the plant from the air with the help of light and the water supply from the roots. The plants begin flowering when they are mature.

Due to the wind and insects the seeds are formed in the flower to reproduce the plant.

Тема 28 Почва. Нечерноземные земли

Let us turn our attention to the foundation of human life – the land and the soil. Loss and destruction of the soil are of more than just economic importance. The damage which be caused to the soil eco-system by pollution would appear to be even – more significant. Agriculture is not the only polluter here and indeed it is often the victim (e. g. acid rain). Nevertheless, it plays an important part through its methods of fertilizing and pest control. Farming changes the natural ecology of an area: it requires the removal of natural vegetation, and the cultivation of a limited number of crop plants and keeping a limited number of animals, rather than a great variety of species which occur naturally. Land clearance and crop cultivation remove plant nutrients, and, when bare, the soil is exposed to higher wind speeds, greater temperatures and higher intensity of rainfall. Furthermore, many farming techniques, such as irrigation and the use of chemical fertilizers seemed to have unexpected adverse consequences. However, some ten years ago, the Food and Agriculture Organization of the United Nations estimated that one quarter of the world's arable land was subjected to degradation, through salinization, soil erosion and desertification. However, agriculture is known to make a positive contribution to the conservation and strengthening of the ecosystem's capabilities. This can be seen in the way that agriculture attempts to counteract the negative effects of non-agricultural pollution by using fertilizers containing lime. Improvement of land management is a matter of the optimal coordination of the different forms of land use also involving the consideration of long-term precautionary aspects as well as a matter of protecting the soil ecosystem, especially against pollution by reducing it as its source. Both these management tasks require a regionally differentiated approach.

Тема 29 Заболоченные земли Великобритании

The British Islands appeared due to some changes in pressure, atmosphere, biosphere, and underwater currents. Icy period gave the 1st rise to the

changes: before it this part was a mainland, a lot of scientists proved this fact: remains of elephants were found there and the eastern part of the country is full of chalk cliffs, which are similar to those in the coast of France.

England is a real geological museum. The relief is represented by Highlands, Lowlands, deep valleys, plains. The highest parts are in Scotland, North Wales, North of England, and the central region of England. The Grampian Mountains stretch Scotland from North to South. The highest peak is Ben Nevis - gloomy, isolated, a home of deer and eagle. At the foot of the mountains there are a lot of moors rich in peat and heather.

The geographical border between Scotland and England are the Cheviot Hills, the only place where you can find special species of black-faced sheep. Their wool is of the highest quality and is called "the cheviot". The Pennines stretch England from North to South; they are rich in minerals (such as coal and copper fields, leads, salt, clay, and tin). The Cambrian Mountains are in Wales with the highest peak Snowdon - a place of holiday camps and health resorts. The Chalk Cliffs are on the East Coast of Britain. When Julius Cesar approached the shore, he and his warriors saw the Cliffs that's why they called the country the White Land. Lowlands are in the central and southern parts of Scotland. The South of England - Kent is called the Garden of England. It is represented by low hills, valleys and plateau.

Тема 30 Вода. Водные ресурсы

Water covers over 70% of the Earth's surface. It is very important resource for people and the environment. One of the most urgent problems of today's life is pollution and especially water pollution. A lot of people can't drink water from the rivers they live at or use tap water, because most of seas and rivers are used as dumps for industrial and nuclear wastes. These substances are harmful for life beings.

This results in water poisoning, which kills fish and sea animals. When animals eat other animals that are already poisoned, the chemicals are passed up through the food chain and become even more harmful. More over this poisoned fish can be eaten by people and cause various diseases. Water pollution destroys ecosystems.

The pollutants include fertilizers and pesticides, food processing waste, lead and other heavy metals and different chemicals.

However, we should care about our future and our children's future. Now more and more ecological organizations appear that try to struggle for pure water. They make protests against big factories that pollute rivers, seas and lakes. What can we do to prevent water pollution?

First of all, we should never throw rubbish anywhere and try to find a rubbish bin. We should also use water wisely – don't keep the tap running when you don't use it. Moreover, we can try to reduce the amount of water when washing or taking a bath. One more good idea is buying ecofriendly cleaning liquids that we use at home – all these measures can help to decrease water pollution.

Тема 31 Использование природных ресурсов

The problem of national utilization of natural resources is of greatest importance all over the world today. There are two main aspects of the problem: first - all-natural resources are to be used more economically as they are not unlimited, and second – measures are to be taken to prevent harmful effect of waste products of industrial enterprises on the environment.

All people are interested in nature preservation as all-natural resources are national property. In Russia the programme on nature conservation has always been part and parcel of the development of national economy. As a result, in Russia pollution of the environment as a whole is 10-20 times lower than in the USA or FRG.

Now in the period of most intensive development of industry and agriculture, the programme of nature conservation is of special importance. According to this programme, practical measures on rational and economic utilization of natural resources in different spheres of economy are planned.

Тема 32 Источники энергии

We all know that modern ecology remains wanting that's why we need to find alternative energy sources so that to reduce the harm that we do to our planet and economize current energy.

One of the most popular alternative energy sources is wind energy. It has many benefits similar to those of fuel, however, it is renewable and no waste is produced. There are millions of wind energy installations all over the world already, nevertheless, nations still invest in this sphere to develop its technology.

However, even this type of energy has some disadvantages. For instance, wind turbines might be dangerous for some forms of wildlife.

Natural gas has been used as an alternative source of energy for several decades already. It is currently used in cars to reduce carbon emissions. However, natural gas produces greenhouse gases even though the amount of them is less than from other kinds of fuel.

Energy from waves is not well-known among ordinary people but it proves another water benefit. This source of energy produces no waste and has a huge potential if used accurately. Nevertheless, wave energy is still not studied well enough so this source of energy is to be developed.

Hydroelectric energy appeared much earlier than other alternative sources of energy. It is renewable and extremely clean which means it does not pollute the air. There are also some unobvious but important benefits like flood control which is also provided by hydroelectric energy.

Тема 33 Экологические проблемы и их решение

One of the means to solve both aspects of the problem is to build complex enterprises. It means that the production process in the complex must be organized so that waste products of one enterprise could be utilized and processed by another. On the one hand, it will have great economic effect, and, on the other hand, will protect air and water from pollution.

Though complex enterprises will require rather big capital investments, it is better both from economic and ecological point of view to prevent pollution of the atmosphere than to liquidate its effect.

For example, it has been shown that under the influence of air pollution the yield of wheat decreases by 40-60%. When we use natural resources we should be careful not to destroy the balance of the biosphere in order to preserve nature not only for people living now, but also for those who will live many thousand years after.

To realize measures to be taken for nature conservation, to fulfill the programme on rational use and reproduction of natural resources, co-operation of specialists in different spheres of science and practical activities is wanted.

To solve ecological problems sociologists, biologists, economists, physicists, biochemists, mathematicians, geologists, agronomists, foresters, engineers are coordinating their work. That is why some basic information on ecology is to be part of professional education of specialists in different spheres of science.

Тема 34. Загрязнение воздуха

Until about 150 years ago, the air was pure and clean – perfect for people to breathe. Then people started building factories.

Those factories, then cars - put a lot of harmful gases into the air. Today the air is so polluted that it's not always safe to breathe. Many cities have air filled with a pollution called "smog". It is so strong in some places that the air looks brown. Polluted air is bad for people, animals and trees.

Acid rain. When we look up, we see the clouds and the blue sky. But there are other things in the sky that we don't see. Some of these are harmful to Earth. When power factories burn coal to make electricity and when cars burn gasoline, invisible gases are released into the air. Some of these gases can mix with water and make it acidic, like lemon juice or vinegar.

Sometimes gases get into rain clouds, where they get mixed with rain or snow. Then the acid falls back to earth with rain and snow. This is called acid rain. Acid rain is harmful to plants, rivers, creatures, that live in them. Acid rain kills forests, pollutes water.

Тема 35 Озон

Discovery of the hole in the ozone layer showed that human activity has a major impact on the Earth. The damage of ozone in the stratosphere high above the planet's surface has been brought about as the result of the widespread use of chemicals, which under normal conditions are chemically inert and harmless.

Ozone occurs at all levels in the atmosphere, but most of it is found in the stratosphere, between about 15-50 kilometres above the Earth's surface, where it plays a very important role. Ozone absorbs harmful ultraviolet radiation which is produced by the Sun- Ultraviolet radiation can damage cells of living things — plants, animals and people. Whereas small doses result in nothing worse than sunburn, larger amounts may cause cataracts or skin cancer, and can affect the growth of plants.

Тема 36 Стратосферный озон

The damage of ozone has been caused by complex chemical reactions involving chlorine and bromine. Large amounts of gas called CFCs were produced in twentieth century for use in everyday appliances like fridges, aerosol spray cans, and fire extinguishers. At ground level, these compounds are chemically non-reactive. However they are carried on wind systems up into the high atmosphere, where the ozone layer is. CFCs can be broken up by the intense sunlight, but before their destruction CFCs gases become reactive and damage the ozone layer.

The hole in the ozone layer is formed over the Antarctic continent each spring. During the long dark Antarctic winter, the atmosphere becomes colder than anywhere else on the Earth. Strong winds enclose the cold air above the Antarctic, allowing ice clouds to form. The ice crystals provide the sites where chlorine reacts with ozone when sunlight returns in the spring, and results in the ozone hole.

In early summer the ozone hole mixes with the rest of the air mass of the stratosphere. Over the past years, the concentrations of chlorine in the atmosphere have been steadily increasing, and as a result — more ozone has been destroyed.

Ozone itself is a useful protective layer high above our heads, but in the cities is pollutant agent. The CFCs have other effects too. As well as contributing to the breakdown of ozone, CFCs are also very effective in providing «greenhouse effect», contributing to a gradual warming of the atmosphere. However, the possible change in climate resulting from increases in various greenhouse gases might actually make the stratosphere colder, not warmer. Governments of many countries agreed in 1987 to the Montreal Protocol in an effort to reduce the number of CFCs, and so protect the ozone layer. Since then, more countries have signed it, and more substances included for control. As a result, the amount of chlorine and bromine in the atmosphere is decreasing. With less chlorine in the atmosphere the ozone hole should become smaller, and eventually close up, but it might take 20-30 years.

Тема 37 Изменения в атмосфере

Disappearing animals. Every day there are more and more people living on the Earth. All those people need room to live. So they move into places that are already homes for plants and animals. When people move into new land the plants and animals that we live there begin to disappear. Some even become extinct – which means that they all die out, and are gone from the Earth forever.

Too much garbage! When you throw sometimes away, it goes in a garbage can. Once a week the garbage truck comes and the can is emptied. Almost all garbage is taken to a garbage dump, or landfill, where a big tractor comes along and pushes dirt on top of the garbage. So, most of our garbage is just buried. Now we are making so much garbage that in many places there is not enough room to bury it all.

Water pollution. The planet Earth is mostly water. Oceans cover the biggest part of it and there are lakes, rivers, streams, and water underground. All life on Earth depends on water. But we don't always

	<p>keep water clean. Rivers and lakes are polluted by garbage, or by poisonous chemicals. The ocean, which is a home to so much life, has been used as a place to dump garbage and poisonous chemicals for a long time.</p> <p>Тема 38 Организации по защите дикой природы. Гринпис</p> <p>Mankind long believed, whatever we did, the Earth would remain the same. We know now that is untrue. Nature is under threat. Our country's pollution can be every country's problem.</p> <p>We all need to work together to safeguard our environment. We have a moral duty to look after our planet and hand it on in good order to future generation. We need growth to give us the means to live better and healthier lives. We must not sacrifice our future well-being for short-term gains, nor pile up environmental debts, which will burden our children. Where there are real threats to our planet we have to take great care. Prevention can often be better and cheaper than cure. But action in Britain is not enough. The government will play a full part in working out international solutions, through bodies like the United Nations, the World Bank, the Organization for Economic Cooperation and Development, and the European Community.</p> <p>The British government will aim: to preserve and enhance Britain's natural and cultural inheritance; to encourage the more prudent and efficient use of energy and other resources; to make sure that Britain's air and water are clean and safe, and that controls over wastes and pollution are maintained and strengthened where necessary. The world's population doubled between 1950 & 1987. More people mean more mouths to feed, and that demands more agricultural land. That in turn can lead to deforestation and soil erosion. By burning forests, draining wet lands, polluting water courses and over fishing mankind is rapidly driving many species to extinction. The government is supporting international efforts for global agreement to protect species of plant and animal life. The government supports projects to conserve endangered species of wild life such as the black rhino and the African elephants.</p> <p>Action taken. Britain attaches particular importance to the environmental policy of the European Community. Much has already been achieved: since Britain joined, the Community has adopted some 280 environmental measures, including far-reaching legislation to combat acid rain, curb pollution from cars and industry, conserve wildlife and ensure public access to information about environment.</p> <p>Тема 39 Всемирный фонд дикой природы</p> <p>The World-Wide Fund for Nature (WWF) is an international non-governmental organization working on issues regarding the conservation, research and restoration of the environment, formerly named the World Wildlife Fund, which remains its official name in Canada and the United States. It is the world's largest independent conservation organization with over 5 million supporters worldwide, working in more than 100 countries, supporting around 1,300 conservation and environmental projects. The group says its mission is "to halt and reverse the destruction of our environment". Currently, much of its work focuses on the conservation of three biomes that contain most of the world's biodiversity: forests, freshwater ecosystems, oceans and coasts. Among other issues, it is also concerned with endangered species, pollution and climate change.</p>	
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика;

	- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе Лабораторные работы не предусмотрены

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Правильным переводом слова «countryside» является a) лугопастбищное уголье b) сельская местность c) попугай d) пешая экскурсия	ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
2.	Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является a) прогноз погоды b) предсказывать погоду c) морозная погода d) пасмурный день	
3.	He must come today переводится как... a) Он пришел вчера b) Он должен прийти сегодня c) Он должен сегодня работать d) Он должен был прийти вчера	

4.	Подчеркнутое слово имеет значение... Most of the students answered well and got good and excellent marks. a) Плохо. b) Удовлетворительно. c) Хорошо. d) Отлично		
5.	Подчеркнутое слово имеет значение... The confidence of a patient in his doctor is a «valuable remedy». a) плохой b) ценный c) бедный d) богатый		
6.	Подчеркнутое слово имеет значение... The confidence of a patient in his doctor is a «valuable remedy». a) плохой b) ценный c) бедный d) богатый		
7.	Найдите значение подчеркнутого слова: Our new professor is not only a very good specialist in his field of science but also a qualified teacher. a) химия b) научный c) ученый d) наука		
8.	Английскому предложению соответствует... He knew that I studied at the «Veterinary Institute» a) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте b) Он знает, что я учусь в ветеринарном институте c) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте d) Он знал, что я училась в ветеринарном институте		
9.	Русское предложение переводится как... I may carry out this experiment. a) Я выполнил этот опыт b) Я могу провести этот опыт c) Я должен провести этот опыт d) Я выполняю		
10.	Определите степень сравнения в предложении: To know worst of all. a) Положительная b) Сравнительная c) Превосходная d) Отрицательная		
1.	Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является a) was b) were c) had d) have		ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
2.	Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является a) by b) on c) at d) in		
3.	Словом, выпадающим из ряда, является a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer		

4.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является a) are b) have c) has d) is	
5.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является a) have b) are c) has d) is	
6.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является a) are b) is c) to be d) has	
7.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является a) is b) to be c) have d) are	
8.	Словом, выпадающим из ряда, является a) forest b) valley c) greenland d) yard	
9.	Вставьте глагол в нужной форме в предложении: The play is _____ by Shakespeare. a) wrote b) writing c) written d) writes	
10.	Укажите правильный перевод слова «лечить» a) Easy b) Cure c) Poor d) Listen	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.4. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-

проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо:

- определить тему, цель и план выступления;
- определить продолжительность представления материала;
- учитывать особенности аудитории, адресованности материала;
- определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей);
- определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
- подобрать нужную цветовую гамму;
- использовать указку, не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Семья.
2. Россия
3. Южно-Уральский государственный аграрный университет
4. Великобритания
5. Источники энергии
6. Всемирный фонд дикой природы

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала выступления. Результат выступления объявляется обучающемуся непосредственно после его завершения.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного материала по теме презентации в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного материала по теме презентации, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний.

4.1.5. Собеседование (монолог и диалог)

Собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины, с целью контроля СРО. (см. методическую разработку: 1. Иностраный язык [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной

работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02008.pdf>

2. Иностранный язык [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 79 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02009.pdf>)

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
5 (отлично)	<p>1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>4. Объём высказывания соответствует уровню.</p>	<p>1 Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>2. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.);</p> <p>3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация</p>
4 (хорошо)	<p>1. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.</p>	<p>1. Объём высказывания соответствует уровню.</p>
3 (удовл.)	<p>1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:</p> <p>2. высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>5. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>	<p>1. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу.</p> <p>2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>4. Встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>5. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>6. Объём высказывания не соответствует уровню.</p>

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
2 (неудовл.)	1 Коммуникативная задача не выполнена. 2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Большое количество фонематических ошибок. 4. Объём высказывания не соответствует уровню.	1 Коммуникативная задача не выполнена 2. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу 3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 4. Большое количество фонематических ошибок. 5. Объём высказывания не соответствует <u>уровню</u> .

Темы для собеседования (монолог и диалог) по английскому языку

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1. 2. 3. 4.	Семья Россия Южно-Уральский государственный аграрный университет Троицк	ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
1. 2. 3. 4.	Великобритания Защита атмосферы Использование природных ресурсов Организации по защите природы	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1.Глагол to be в Present Simple. Переведите: - Я из Москвы.	ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в

<p>- Моя собака-мой друг. - Этот человек – французский бизнесмен. - Они ваши партнеры? - Они твои друзья? - Мы – русские.</p> <p>2.оборот there is/are. Переведите: - В офисе есть бизнесмен? - В сумке есть апельсины? - В твоей голове есть идея? - В доме есть мыши? - В машине есть люди?</p> <p>3. Множественное число существительных. Напишите следующие существительные во множественном числе? businessman, foreigner, wife, woman, fly, passport, tooth, foot, child.</p> <p>4. Объектный падеж личных местоимений. Переведите: - Я вижу вас. - Дайте мою книгу ему. - Я не знаю его. - Дайте им их паспорта. - Покажите нам ваши паспорта.</p> <p>5. Числительные: количественные и порядковые.Время. Даты. - Назовите следующие цифры: 2, 961 ; 499; 17,312; 369; 115; 81,457; 937; 618 - Прочитайте даты: 12. 08.1995; 08.04.1953; 11.02.1947; 11.02.1947; 26.05.1953; 14.12.2012 - Прочитайте по-английски обозначение времени: 2.30 p.m; 21.10; 6.15 a.m; 17.35; 15.50; 13.25; 23.30; 10.10 a.m; 8.50 p.m.</p> <p>6. Общие и специальные вопросы в Present Simple. Постройте общий и специальные вопросы к следующим предложениям: - We pay duty. - She speaks French. - He swims in the sea. - They visit him in hospital.</p> <p>7. Устная тема «Моя семья». - Расскажите о родителях; - Расскажите о сестре, брате; - Расскажите о себе.</p> <p>8. Предлоги движения, места, времени. Переведите на английский язык: - Давайте поедem в Москву. - В сентябре, в 1997 г., через час, через 2 дня, в 5 часов, в среду, 26 мая, ехать поездом, лететь на самолете, на машине. - Я из России. - Во вторник я еду в Канаду. - Я поеду в Англию через год.</p> <p>9.Степени сравнения прилагательных. Переведите на английский язык: - труднее, лучше, меньше, самый счастливый, самый красивый, хуже, самый хороший. Переведите на русский язык: - the most interesting; the best; worse; less; more; important; longer; the deepest; the largest; younger; the weakest.</p> <p>10.Устная тема «Наш университет». Ответьте на вопросы: - What faculties are there at our University? - When was the University founded? - Do you like to study here? - How often do the students take their credit tests and examinations?</p>	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>
--	--

	<p>11. Устная тема «Троицк». Ответьте на вопросы: - Are you from Troitsk? - When was Troitsk founded? - Who is a founder of Troitsk? - Have you heard about the Troitsk fair?</p> <p>12. Настоящее длительное время (Present Continuous). Переведите на английский язык: - Он звонит своей жене сейчас. - Что ты сейчас делаешь? - Вы выходите из автобуса? - Мы пьем чай сейчас. - Сейчас я нахожусь в доме друзей.</p> <p>13. Прошедшее простое время (Past Simple). Поставьте глагол в соответствующую форму: - I (to buy) a car last month. - Jake (to invite) Mary to the cinema last week. - He (to speak) to me over the telephone yesterday. - We (to leave) Russia last month.</p> <p>14. Общий и специальные вопросы в Past Simple. Постройте вопросы к предложениям: - He spoke to his boss on Friday. - I lived in Canada when I was young. - They visited their friends last summer. - They were in Moscow last Friday.</p> <p>15. Устная тема «Великобритания». - What is the official language in Great Britain? - What countries does Great Britain consist of? - Speak about Great Britain. - Speak about its agriculture.</p> <p>16. Действительный залог 17. Страдательный залог. 18. Согласование времен. 19. Прямая и косвенная речь 20. Модальные глаголы и их заменители</p>	
	<p>21. Неличные формы глагола 22. Рассказ об охране окружающей среды. 23. Рассказ о проблемах окружающей среды. 24. Рассказ о своей Родине. 25. Рассказ о географическом положении России. 26. Рассказ о России. 27. Рассказ о городе, где вы живете. 28. Рассказ о своем родном городе. 29. Рассказ о Троицке. 30. Рассказ о своем Университете. 31. Рассказ о своей студенческой жизни. 32. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ. 33. Рассказ о своей будущей профессии. 34. Рассказ о вашей биографии. 35. Рассказ о себе. 36. Рассказ об Институте ветеринарной медицины. 37. Рассказ о своей семье. 38. Рассказ о Великобритании. 39. Рассказ о географическом положении Великобритании. 40. Рассказ об иностранных национальных праздниках.</p>	<p>ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или

	недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ об охране окружающей среды. 2. Рассказ о проблемах окружающей среды. 3. Рассказ о своей Родине. 4. Рассказ о географическом положении России. 5. Рассказ о России. 6. Рассказ о больших городах России. 	ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

	<p>7. Рассказ о Москве – столице нашей Родины. 8. Рассказ о главных улицах Москвы. 9. Рассказ о достопримечательностях Москвы. 10. Рассказ о национальных праздниках в России. 11. Рассказ о городе, где вы живете. 12. Рассказ о своем родном городе. 13. Рассказ о Троицке. 14. Рассказ о своем Университете. 15. Рассказ о своей студенческой жизни. 16. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ. 17. Рассказ о своей будущей профессии. 18. Рассказ о вашей биографии. 19. Рассказ о своем дне рождения. 20. Рассказ о себе. 21. Рассказ об институте ветеринарной медицины. 22. Рассказ о своей семье. 23. Рассказ о Великобритании. 24. Рассказ о географическом положении Великобритании. 25. Рассказ об иностранных национальных праздниках. 26. Рассказ о государственном устройстве Великобритании. 27. Рассказ о средствах массовой информации. 28. Рассказ о проблемах современной молодежи. 29. Рассказ о культурных особенностях Великобритании. 30. Рассказ об отношениях России и Великобритании.</p>	<p>государственном языке Российской Федерации</p>
	<p>1. Чтение и письменный перевод текста* №1 со словарем. 2. Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем. 3. Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем. 4. Чтение и письменный перевод текста №4 со словарем. 5. Чтение и письменный перевод текста №5 со словарем. 6. Чтение и письменный перевод текста №6 со словарем. 7. Чтение и письменный перевод текста №7 со словарем. 8. Чтение и письменный перевод текста №8 со словарем. 9. Чтение и письменный перевод текста №9 со словарем. 10. Чтение и письменный перевод текста №10 со словарем. 11. Чтение и письменный перевод текста №11 со словарем. 12. Чтение и письменный перевод текста №12 со словарем. 13. Чтение и письменный перевод текста №13 со словарем. 14. Чтение и письменный перевод текста №14 со словарем. 15. Чтение и письменный перевод текста №15 со словарем. 16. Чтение и письменный перевод текста №16 со словарем. 17. Чтение и письменный перевод текста №17 со словарем. 18. Чтение и письменный перевод текста №18 со словарем. 19. Чтение и письменный перевод текста №19 со словарем. 20. Чтение и письменный перевод текста №20 со словарем. 21. Чтение и письменный перевод текста №21 со словарем. 22. Чтение и письменный перевод текста №22 со словарем. 23. Чтение и письменный перевод текста №23 со словарем. 24. Чтение и письменный перевод текста №24 со словарем. 25. Чтение и письменный перевод текста №25 со словарем. 26. Чтение и письменный перевод текста №26 со словарем. 27. Чтение и письменный перевод текста №27 со словарем. 28. Чтение и письменный перевод текста №28 со словарем. 29. Чтение и письменный перевод текста №29 со словарем. 30. Чтение и письменный перевод текста №30 со словарем. 31. Чтение и письменный перевод текста №31 со словарем. 32. Чтение и письменный перевод текста №32 со словарем. 33. Чтение и письменный перевод текста №33 со словарем. 34. Чтение и письменный перевод текста №34 со словарем. 35. Чтение и письменный перевод текста №35 со словарем. 36. Чтение, перевод текста №31 без словаря и его пересказ. 37. Чтение, перевод текста №32 без словаря и его пересказ. 38. Чтение, перевод текста №33 без словаря и его пересказ.</p>	<p>ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>

	<p>39. Чтение, перевод текста №34 без словаря и его пересказ. 40. Чтение, перевод текста №35 без словаря и его пересказ. 41. Чтение, перевод текста №36 без словаря и его пересказ. 42. Чтение, перевод текста №37 без словаря и его пересказ. 43. Чтение, перевод текста №38 без словаря и его пересказ. 44. Чтение, перевод текста №39 без словаря и его пересказ. 45. Чтение, перевод текста №40 без словаря и его пересказ. 46. Чтение, перевод текста №41 без словаря и его пересказ. 47. Чтение, перевод текста №42 без словаря и его пересказ. 48. Чтение, перевод текста №43 без словаря и его пересказ. 49. Чтение, перевод текста №44 без словаря и его пересказ. 50. Чтение, перевод текста №45 без словаря и его пересказ. 51. Чтение, перевод текста №46 без словаря и его пересказ. 52. Чтение, перевод текста №47 без словаря и его пересказ. 53. Чтение, перевод текста №48 без словаря и его пересказ. 54. Чтение, перевод текста №49 без словаря и его пересказ. 55. Чтение, перевод текста №50 без словаря и его пересказ. 56. Чтение, перевод текста №51 без словаря и его пересказ. 57. Чтение, перевод текста №52 без словаря и его пересказ. 58. Чтение, перевод текста №53 без словаря и его пересказ. 59. Чтение, перевод текста №54 без словаря и его пересказ. 60. Чтение, перевод текста №55 без словаря и его пересказ. 61. Чтение, перевод текста №56 без словаря и его пересказ. 62. Чтение, перевод текста №57 без словаря и его пересказ. 63. Чтение, перевод текста №58 без словаря и его пересказ. 64. Чтение, перевод текста №59 без словаря и его пересказ. 65. Чтение, перевод текста № 60 без словаря и его пересказ. 66. Чтение, перевод текста №61 без словаря и его пересказ. 67. Чтение, перевод текста №62 без словаря и его пересказ. 68. Чтение, перевод текста №63 без словаря и его пересказ. 69. Чтение, перевод текста №64 без словаря и его пересказ. 70. Чтение, перевод текста № 65 без словаря и его пересказ.</p>	
--	---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;

	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Экзамен	
1.	<p>1. Правильным переводом слова «countryside» является a) лугопастбищное угодье c) попугай b) сельская местность d) пешая экскурсия</p> <p>2. Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является a) прогноз погоды c) морозная погода b) предсказывать погоду d) пасмурный день</p> <p>3. Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является a) by b) on c) at d) in</p> <p>4. Словом, выпадающим из ряда, является a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer</p> <p>5. Словом, выпадающим из ряда, является a) forest b) valley c) greenland d) yard</p> <p>6. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является a) is b) to be c) have d) are</p> <p>7. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является a) are b) is c) to be d) has</p> <p>8. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является a) have b) are c) has d) is</p> <p>9. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является a) are b) have c) has d) is</p> <p>10. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является a) was b) were c) had d) have</p> <p>11. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who grows crops is called a ... » является a) fisherman b) farmer c) porter d) hunter</p>	ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

- 23. Правильным пропущенным словом в предложении «You want to show him ... pictures of my family» является**
a) some b) any c) nothing d) somebody
- 24. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We haven't got much time. We ... hurry» является**
a) must b) mustn't c) needn't d) can't
- 25. Правильным переводом предложения «Мой дядя переехал в новый дом» является**
a) My uncle is moving to a new house b) My uncle has moved to a new house
c) My uncle moves to a new house d) My uncle will be moving to a new house
- 26. Правильным переводом «to walk a bout free» является**
a) свободно разгуливать b) наслаждаться миром и покоем
c) железная дорога d) исполнять трюки
- 27. Правильным переводом «to go cruising» является**
a) путешествовать автостопом b) лазить по горам
c) путешествовать по морю d) путешествовать на поезде
- 28. Правильным предлогом в предложении «They went ... a journey last month» является**
a) in b) at c) of d) on
- 29. Словом, выпадающим из ряда, является**
a) brother b) father c) housewife d) mother
- 30. Словом, выпадающим из ряда, является**
a) sea b) river c) mountain d) lake
- 31. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Alex ... my friend» является**
a) is b) are c) to be d) have
- 32. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My father and my mother ... school teachers» является**
a) has b) hare c) are d) is
- 33. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «My friend ... a new car» является**
a) hare b) has c) are d) is
- 34. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Our sisters ... good marks» является**
a) has b) are c) is d) have
- 35. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... her in the morning» является**
a) see b) seen c) was d) saw
- 36. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «A person who prepares and sells meat is called a ...» является**
a) butcher b) baker c) vet d) cook
- 37. Правильным предлогом в словосочетании «... 5 o'clock» «в 5 часов» является**
a) at b) in c) on d) by

38. Правильным ответом на вопрос «Are Australian animals unique?» является

- a) Yes, they are b) Yes, I am
c) Yes, we are d) Yes, it is

39. Правильным переводом предложения «If it rains, we'll get wet» является

- a) Если не пойдет дождь, мы не промокнем
b) Если пойдет дождь, мы промокнем
c) Когда шел дождь, мы промокли
d) Когда пойдет дождь, мы промокнем

40. Английским предложением, соответствующим русскому «Самое быстрое насекомое – это стрекоза» является

- a) The fast insect is the dragonfly
b) The fastest insect is the dragonfly
c) The dragonfly is faster than the other insects
d) The fastest insect isn't the dragonfly

41. Правильным переводом предложения «Голуби могут летать лучше белок» является

- a) Pigeons can't fly better than squirrels
b) Pigeons must fly better than squirrels
c) Pigeons can fly worse than squirrels
d) Pigeons can fly better than squirrels

42. Правильным переводом предложения «Next year we'll travel around Europe» является

- a) И прошлом году мы путешествовали по Европе
b) В прошлом году мы уже путешествовали по Европе
c) На следующий год мы будем путешествовать в Европе
d) На следующий год мы не будем путешествовать по Европе

43. Правильным предлогом в предложении «There are different kinds of birds ... the country » является

- a) among b) in c) at d) by

44. Правильным переводом словосочетания «to carry an umbrella» является:

- a) покупать зонтик b) идти под зонтиком
c) продавать зонтик d) любоваться зонтиком

45. Правильным предлогом в предложении «We went ... the hill to watch the sunrise» является

- a) across b) off c) up d) out of

46. Правильным английским эквивалентом словосочетания «продукты с высоким содержанием клетчатки» является

- a) high fibre foods b) the fastest – growing sector
c) the content of the food d) a calorie – controlled diet

47. Правильным переводом предложения «A dolphin couldn't live out of the water» является

- a) Дельфин должен жить без воды
b) Дельфин не должен жить без воды
c) Дельфин не должен жить без воды
d) Дельфин не мог жить без воды

48. Правильным пропущенным словом в предложении «We don't have ... pets at home» является

- a) nobody b) any c) nothing d) no

	<p>49. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «We've got a lot of time. We ... hurry» являются a) needn't b) must c) can d) can't</p> <p>50. Правильным переводом предложения «Джейн заработала много денег» является a) Jane earns a lot of money b) Jane is earning a lot of money c) Jane earned a lot of money d) Jane doesn't earn a lot of money</p>	
	<p>51. Правильным переводом «the human species» является a) уехать, покинуть что-либо b) заботиться о ком-либо c) по-разному d) человеческий род</p> <p>52. Правильным переводом «advantages» является a) преимущества b) недостатки c) убытки d) привилегии</p> <p>53. Правильным предлогом в предложении «Do you like traveling ... plane or ... train?» является a) by b) in c) on d) at</p> <p>54. Словом, выпадающим из ряда, является a) professor b) vet c) student d) teacher</p> <p>55. Словом, выпадающим из ряда, является a) town b) city c) backyard d) village</p> <p>56. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «It ... a dog» является a) is b) are c) has d) have</p> <p>57. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Monkeys ... very funny animals» является a) to be b) is c) are d) have</p> <p>58. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... a large family» является a) has b) is c) to be d) have</p> <p>59. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «This animal ... four legs» является a) to be b) have c) have d) has</p> <p>60. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Yesterday we ... in the theatre» является a) was b) am c) are d) were</p> <p>61. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who cooks food in a restaurant is called a ...» является a) chef b) manager c) fireman d) butcher</p> <p>62. Правильным предлогом в словосочетании «... that day» «в тот день» является a) at b) on c) from d) in</p> <p>63. Правильным ответом на вопрос «Is the climate mild in England?» является a) Yes, she is b) No, it isn't c) Yes, it is d) Yes, he is</p> <p>64. Русским предложением, соответствующим английскому «If the coming winter is snowy, children will enjoy playing snowballs» является</p>	<p>ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>

- a) Если прошлая зима была снежной, то дети наслаждались игрой в снежки
- b) Если нынешняя зима снежная, то дети наслаждаются игрой в снежки
- c) Если наступающая зима будет снежной, дети будут наслаждаться игрой в снежки
- d) В снежную зиму дети наслаждаются игрой в снежки

65. Английским предложением, соответствующим русскому

«Бабочка – самое привлекательное насекомое» является

- a) The butterfly is the most attractive insect
- b) The butterfly was the most attractive insect
- c) The butterfly wasn't the most attractive insect
- d) The butterfly is more attractive insect than the other insects

66. Правильным переводом предложения

«Рыба может плавать лучше голубей» является

- a) Fish can't swim better than pigeons
- b) Fish can swim better than pigeons
- c) Fish must swim worse than pigeons
- d) Fish must swim better than pigeons

67. Правильным переводом предложения

«I'll call you tomorrow and we'll go out somewhere» является

- a) Я завтра тебе позвоню, и мы пойдем куда-нибудь
- b) Я не позвоню тебе завтра, и мы никуда не пойдем
- c) Я не позвонил вчера, и мы ни куда не пошли
- d) Позвони завтра, и мы с тобой сходим куда-нибудь

68. Правильным предлогом в предложении

«Our cattle are ... the grassland» является

- a) under
- b) over
- c) at
- d) on

69. Правильным переводом словосочетания «to forecast the weather» является

- a) наслаждаться погодой
- b) предсказывать погоду
- c) изменять погоду
- d) улучшать погоду

70. Правильным предлогом в предложении «Please, sit ...» является

- a) out of
- b) at
- c) down
- d) from

71. Правильным английским эквивалентом словосочетания

«продукты с низким содержанием жира» является

- a) all shops and supermarkets
- b) to eat less fat
- c) low fat foods
- d) the number of calories

72. Правильным переводом предложения

«He could play the piano very well» является

- a) Он может очень хорошо играть на пианино
- b) Он должен очень хорошо играть на пианино
- c) Он хочет очень хорошо играть на гитаре
- d) Он мог очень хорошо играть на гитаре

73. Правильным пропущенным словом в предложении

«Are there... fruit – trees near your house?» является

- a) any
- b) some
- c) nobody
- d) somebody

74. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «Father gave me a letter. I ... forget to post it» является

- a) must
- b) mustn't
- c) can
- d) may

- 75. Правильным переводом предложения «Павел путешествовал по миру» является**
 a) Paul has traveled all over the world b) Paul is traveling all over the world
 c) Paul travels all over the world d) Paul doesn't travel all over the world
- 76. Правильным переводом слова «to look after» является**
 a) разрушать что-либо b) заботиться о ком либо
 c) пожениться d) различаться
- 77. Правильным переводом слова «communication» является**
 a) передающий информацию b) общение
 c) записывающий информацию d) общаться
- 78. Правильным предлогом в предложении «Last year we lived ... Paris» является**
 a) in b) at c) on d) for
- 79. Словом, выпадающим из ряда, является**
 a) plant b) fish c) insect d) bird
- 80. Словом, выпадающим из ряда, является**
 a) businessman b) student c) pensioner d) sister
- 81. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «They ... our new friends» является**
 a) am b) are c) is d) has
- 82. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann ... from a small Scottish town» является**
 a) has b) have c) is d) are
- 83. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «We ... a lot of pets at home» является**
 a) have b) has c) is d) are
- 84. Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «I ... two cousins» является**
 a) has b) have c) are d) is
- 85. Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «On Christmas day, she ... her parents» является**
 a) visited b) visits c) to visit d) has
- 86. Правильным ответом на вопрос «What do they do?» к предложению «Someone who helps you learn in school is called a ...» является**
 a) doctor b) student c) teacher d) fireman
- 87. Правильным предлогом в словосочетании «the morning» «утром» является**
 a) at b) on c) in d) by
- 88. Правильным ответом на вопрос «Is the England weather usually foggy?» является**
 a) Yes, it was b) Yes, it is c) Yes, you are d) Yes, it has
- 89. Русским предложением, соответствующим английскому «We'll take our umbrellas if it rains» является**
 a) Мы взяли наши зонты, когда пошел дождь
 b) Пошел дождь, и мы взяли наши зонты

- c) Мы берем наши зонты, когда идет дождь
d) Мы возьмем наши зонты, если пойдет дождь

90. Английским предложением, соответствующим русскому «Насекомые составляют самую большую группу животных» является

- a) Insects made up the largest group of animals
b) The group of insects is larger than the other group of animals
c) Insects make up a large group of animals
d) Insects make up the largest group of animals

91. Правильным переводом предложения

«Белки могут лазить по деревьям лучше кенгуру» является

- a) Squirrels can climb trees better than kangaroos
b) Squirrels can't climb trees better than kangaroos
c) Squirrels must climb trees better than kangaroos
d) Squirrels must climb trees worse than kangaroos

92. Правильным переводом предложения

«She hopes she will sleep well tonight» является

- a) Она не надеется, что хорошо будет спать ночью
b) Она надеется, что будет хорошо спать ночью
c) Он надеется, что будет хорошо спать ночью
d) Он совсем не надеется, что ночью хорошо уснет

93. Правильным предлогом в предложении «The horse is ... the stable» является

- a) in b) on c) among d) behind

94. Правильным переводом словосочетания «a dull day» является

- a) светлый день b) безоблачный день
c) пасмурный день d) прохладный день

95. Правильным предлогом в предложении «He put the books ... the desk» является

- a) on b) into c) up d) to

96. Правильным английским эквивалентом словосочетания

«традиции в питании (еде)» является

- a) eating habits b) most food
c) information about d) complex information service

97. Правильным переводом предложения

«A kangaroo can jump up to 3 m high» является

- a) Кенгуру не должна прыгать выше 3 м
b) Кенгуру может прыгнуть на 3 м вверх
c) Кенгуру не может прыгнуть на 3 м вверх
d) Кенгуру будет прыгать на 3 м вверх

98. Правильным пропущенным словом в предложении

«Jane has ... brothers or sisters» является

- a) some b) any c) anything d) something

99. Правильным по смыслу пропущенным модальным глаголом в предложении «You ... come to the party if you don't want to» является

- a) must b) can c) may d) needn't

100. Правильным переводом предложения

«Они решили жить в Австралии» является

- a) They decide to live in Australia
b) They are deciding to live in Australia

	c) They have decided to live in Australia d) They don't want to live in Australia	
--	--	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

